



NPO-schoolprogramma – addendum bij schoolplan

Invulling Nationaal Programma Onderwijs

Inleiding

Door Corona is er enige tijd een uitdaging voor onze school om goed onderwijs te geven. Soms er is thuisonderwijs, soms zijn halve klassen op school en soms is iedereen er. De overheid heeft ingezien dat dit vertragingen voor de leerlingen oplevert en is gekomen met het Nationaal Programma Onderwijs. Om te kijken hoe wij de leerlingen het beste kunnen helpen hebben wij een schoolscan uitgevoerd. Wij hebben gekeken naar cognitieve ontwikkeling van de leerlingen (hoe gaat het met het schoolwerk?), naar de praktijkvorming (hoe gaan stages en de praktijklessen?) en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (hoe voelen leerlingen zich?). Hiervoor hebben wij gebruik gemaakt van cijferdata, gesprekken met secties, informatie van mentoren, informatie van teamleiders en de vragenlijst 'hart en ziel' van de GGD. Het beeld wat hier uitkwam is dat veel leerlingen vertragingen hebben opgelopen, maar op verschillende vlakken. Er moet dus per leerling een programma komen om de vertragingen in te halen.

Schoolscan

Bij het uitvoeren van de schoolscan zijn wij uitgegaan van de gegevens van drie schooljaren. Het eerste jaar (2018-2019) was een niet Coronajaar, de overige twee heeft Corona invloed op gehad.

Wij hebben gekeken naar verschillende soorten informatie, zogenaamde harde en zachte informatie, namelijk getallen en overige informatie. De volgende informatie is bekeken over de eerdergenoemde drie leerjaren:

- Cijfers per vak, per leerjaar
- Slagingspercentages
- Onderbouwpositie t.o.v. advies PO
- Onderbouwsnelheid
- Bovenbouwsucces
- Examencijfers
- Verschil SE-CE

Verder hebben wij gekeken naar informatie over dit leerjaar:

- Informatie vanuit de AVO-secties
- Informatie uit de secties van de praktijkvakken
- De GGD-vragenlijst 'hart en ziel'
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen
- Gegeven uit de NUMO-toetsen

Schooljaar	Aantal VMBO Kandidaten	Geslaagd	%
2018-2019	93	86	93
2019-2020	129	129	100
2020-2021	55 (alleen K/T)	50	91

Stand van zaken onderwijs indicatoren: drie jaars gemiddelde

VMBO-B	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	3 jaars gem.	Norm	Gecorrigeerde norm
Onderwijspositie t.o.v. advies po		6,74%	20,51%	25,30%	17,65%	-12,10%	
Onderbouwsnelheid	94,09%	93,90%	96,30%		94,69%	95,50%	92,64%
Bovenbouwsucces	90,87%	84,89%	84,83%		87,40%	87%	81,73%
Examencijfers	6,77	6,28	6,48		6,57	6,50	6,26
Vershil SE-CE	-0,41	-0,13	-0,27		-0,31		Gering verschil

VMBO-K	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	3 jaars gem.	Norm	Gecorrigeerde norm
Onderwijspositie t.o.v. advies po		6,74%	20,51%	25,30%	17,65%	-12,10%	
Onderbouwsnelheid	94,09%	93,90%	96,30%		94,69%	95,50%	92,64%
Bovenbouwsucces		87,93%	70,73%		77,86%	87%	82,28%
Examencijfers	6,44	5,81	6,11		6,05	6,23	6,14
Vershil SE-CE	-0,04	0,43	0,14		0,23		Gering verschil

VMBO-(G)T	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	3 jaars gem.	Norm	Gecorrigeerde norm
Onderwijspositie t.o.v. advies po		6,74%	20,51%	25,30%	17,65%	-12,10%	
Onderbouwsnelheid	94,09%	93,90%	96,30%		94,69%	95,50%	92,64%
Bovenbouwsucces			75%			87%	
Examencijfers	6,86	6,21	5,94		6,27	6,19	5,97
Vershil SE-CE	-0,39	0,08	0,38		0,08		Gering verschil

In-, door- en uitstroom gegevens 2018-2019

Resultaten van het onderwijs van het voorgaand schooljaar, per leerjaar, per onderwijssoort:

		bb	kb	tl
leerjaar 1	% hoger leerjaar	95	94	100
	% waarvan naar lagere leerweg	0	3	0
	% waarvan naar hogere leerweg	41	10	0
	% doubleren	1	0	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	4	6	0
leerjaar 2	% hoger leerjaar	91	96	100
	% waarvan naar lagere leerweg	0	7	0
	% waarvan naar hogere leerweg	0	22	0
	% doubleren	5	2	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	4	2	25
leerjaar 3	% hoger leerjaar	75	82	94
	% waarvan naar lagere leerweg	0	19	0
	% waarvan naar hogere leerweg	10	0	0
	% doubleren	20	18	6
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	5	0	0
eindexamen	% gediplomeerden	98	91	63

% jaar overdoen	2	6	37
% ongediplomeerd school verlaten(*)	0	3	0
% ander soort onderwijs	0	0	0

(*) waaronder verhuizing

In-, door- en uitstroom gegevens 2019-2020

Resultaten van het onderwijs van het voorgaand schooljaar, per leerjaar, per onderwijssoort:

		bb	kb	tl
<i>leerjaar 1</i>	% hoger leerjaar	96	100	100
	% waarvan naar lagere leerweg	0	3	14
	% waarvan naar hogere leerweg	19	14	0
	% doubleren	1	0	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	3	0	0
<i>leerjaar 2</i>	% hoger leerjaar	96	100	100
	% waarvan naar lagere leerweg	0	37	14
	% waarvan naar hogere leerweg	5	5	0
	% doubleren	4	0	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	2	3	0
<i>leerjaar 3</i>	% hoger leerjaar	95	85	100
	% waarvan naar lagere leerweg	0	0	0
	% waarvan naar hogere leerweg	4	0	0
	% doubleren	2	3	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	4	4	0
<i>eindexamen</i>	% gediplomeerden	100	100	100
	% jaar overdoen	0	0	0
	% ongediplomeerd school verlaten(*)	0	0	0
	% ander soort onderwijs	0	0	0

(*) waaronder verhuizing

Eindcijfer leerjaar 1

Vmbo-b

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,54	6,08	5,79	6,54
En	6,80	6,34	7,45	7,45
Rek	7,14	7,64	7,61	7,64
Wis	6,51	6,12	5,80	6,51
<i>Nask</i>				
M&N en bio	-	6,51	6,31	6,51
M&M	6,48	6,46	6,88	6,88
<i>Eco</i>				

Vmbo-k

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,42	6,70	5,97	6,70
En	6,80	6,52	7,15	7,15
Rek	7,64	8,34	8,08	8,34
Wis	6,24	6,39	5,73	6,39
<i>Nask</i>				
M&N en bio	-	6,68	5,90	6,68
M&M	6,70	6,90	6,49	6,90
<i>Eco</i>				

Vmbo-t

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	-	-	5,53	6,03
En	-	-	7,10	7,10
Rek	-	-	8,40	8,40
Wis	-	-	6,33	6,33
<i>Nask</i>				
M&N en bio	-	-	5,63	6,13
M&M	-	-	6,03	6,03
<i>Eco</i>				

Eindcijfer leerjaar 2

Vmbo-b

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,24	6,35	5,94	6,35
En	6,19	6,07	6,70	6,70
Rek	6,57	6,25	7,40	7,40
Wis	6,08	5,57	5,58	6,08
<i>Nask</i>				
M&N en bio	-	6,28	5,76	6,28
M&M	6,20	6,07	6,72	6,72
<i>Eco</i>	5,58	5,62	5,63	6,13

Vmbo-k

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,70	6,66	6,42	6,70
En	6,06	6,21	6,42	6,42
Rek	8,08	7,42	7,56	7,56
Wis	5,81	6,07	4,96	6,07
Nask				
M&N en bio	-	6,24	5,75	6,24
M&M	6,24	6,67	7,36	7,36
Eco	5,69	5,92	5,66	6,12

Vmbo-t

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	-	6,72	7,07	7,07
En	-	5,72	7,03	7,03
Rek	-	8,31	8,65	8,65
Wis	-	6,06	6,33	6,33
Nask				
M&N en bio	-	6,18	6,63	6,63
M&M	-	7,17	7,91	7,91
Eco	-	6,30	6,34	6,34

Eindcijfer leerjaar 3**Vmbo-b**

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,43	-	-	
En	6,49	-	-	
Rek	6,53	-	-	
Wis	5,14	-	-	
Nask				
M&N en bio	5,91	-	-	
M&M				
Eco	5,58	-	-	

Vmbo-k

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	6,62	6,19	6,55	6,62
En	6,35	6,14	7,25	7,25
Rek	-	7,42	7,17	7,42
Wis	4,85	4,38	4,79	5,80
Nask				
M&N en bio	6,26	5,88	5,97	6,26
M&M				
Eco	5,61	4,93	5,95	6,15

Vmbo-t

Vak	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Doel
Ne	7,16	7,35	7,24	7,35
En	6,21	6,56	7,53	7,53
Rek	-	-	7,99	7,99
Wis	6,27	5,91	4,76	6,27
Nask	5,72	4,86	5,00	6,12
M&N en bio	6,96	6,23	6,53	6,96
M&M				
Eco	6,03	6,18	5,73	6,18

Uitslagen NUMO

klas	aantal lln.	Taal				Rekenen			
		1F gehaald	%	2F gehaald	%	1F gehaald	%	2F gehaald	%
1A	18	10		0		5		0	
1B	17	5		1		4		0	
1C	16	3		0		4		0	
1D	17	4		0		3		0	
1E	17	2		0		2		0	
1F	18	5		0		3		0	
totaal	103	29	28,2	1	1,0	21	20,4	0	0
2A	18	4		0		2		0	
2B	18	2		0		4		0	
2C	14	4		0		2		0	
2D	15	4		0		1		0	
2E	15	4		1		3		0	
2F	17	8		0		6		0	
2G	17	10		3		9		0	
2H	18	13		3		5		0	
totaal	132	49	37,1	7	5,3	32	24,2	0	0

Bij 1F gehaald zijn ook de leerlingen meegeteld die dat al in maart hadden gehaald en nu 2F hebben gedaan.

Klassengemiddelde:

klas	taal		rekenen	
	feb	juni	feb	juni
1A	0,83F	0,93F	0,76F	0,75F
1B	0,77F	0,98F*	0,74F	0,74F
1C	0,78F	0,78F	0,78F	0,69F
1D	0,76F	0,80F	0,74F	0,78F
1E	0,68F	0,76F	0,72F	0,64F
1F	0,78F	0,89F	0,75F	0,70F
gem. kl.1	0,77F	0,86F	0,75F	0,72F
	feb	juni	jun-19	jun-20
2A	0,75F	0,82F	0,73F	0,72F
2B	0,77F	0,77F	0,78F	0,71F
2C	0,82F	0,86F	0,71F	0,69F
2D	0,83F	0,83F	0,70F	0,75F
2E	0,77F	0,96F	0,74F	0,79F
2F	0,87F	1,03F	0,80F	0,83F
2G	1,03F	1,22F	0,84F	0,95F
2H	1,40F	1,27F	0,76F	0,77F
gem. kl.2	0,91F	0,97F	0,76F	0,78F

* Het hoge gemiddelde komt voornamelijk voor rekening van Jamajro. Zonder hem is het klassengemiddelde ongeveer

Kort samengevat heeft de scan het volgende beeld van de school opgeleverd: Veel leerlingen hebben vertragingen opgelopen. Deze vertragingen zitten per leerling in verschillende vakken en de vertraging is per leerling anders. Veel leerlingen vonden het moeilijk om tijdens het thuisonderwijs de motivatie te vinden om te werken. Uit de tevredenheidsonderzoeken is gebleken dat de afdelingen basisberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg gemiddeld minder tevreden zijn over de school dan in het verleden. Alleen de afdeling kaderberoepsgerichte leerweg is gemiddeld meer tevreden. Ook is door een deel van de leerlingen in de vakmanschapsroute (VMR) te weinig (of juist te veel) stagegelopen. Uit de scan 'hart en ziel' van de GGD over sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen blijkt dat ongeveer 2 leerlingen per klas opvallen door problematiek. Deze problematiek is echter per leerling verschillend. Deze informatie heeft ertoe geleid dat wij gaan voor een algemeen programma, vraag gestuurd, om de vertragingen tegen te gaan. Dit doen wij in kleine groepjes leerlingen met een docent. Wij noemen dit de focusgroepen (FG).

De leerlingen worden nu en in de toekomst gevolgd via ons leerlingvolgsysteem (cijfers en sociaal emotioneel welbevinden) en de methode onafhankelijke NUMO-toetsen. Voor de verdere analyse op leerlingniveau en het indelen en volgen in de FG maken wij gebruik van Magister en NUMO.

Ook het personeel is een punt aandacht. De afgelopen Corona jaren heeft voor extra werk en daardoor extra werkdruk gezorgd. Ook het personeel zullen wij ondervragen om te kijken of de werkdruk weer daalt tot het reguliere niveau. Een tevredenheidsonderzoek aan het begin en aan het einde van het nieuwe schooljaar worden hiervoor afgenomen.

Om de tevredenheid onder de leerlingen te monitoren zal naast het jaarlijkse schriftelijke onderzoek ook een klankbordgroep worden opgezet om regelmatig hierover met een groep leerlingen te praten en te komen tot verbeteringen op school.

Er zijn dus voldoende punten van zorg: vertragingen bij leerlingen, minder tevredenheid bij leerlingen, werkdruk bij personeel. Daarnaast heeft de school te maken met tegenvallende examenresultaten (2021) en een daling van de instroom. Ook het kansrijk over laten gaan in het vorige schooljaar levert waarschijnlijk dit jaar tegenvallende IDU-cijfers op.

De kansen liggen er ook. De school heeft een attractief programma van activiteiten tijdens en na de les. Dit kan weer zorgen voor een positieve opwaartse beweging in de beleving van de leerlingen. Ook heeft het personeel in het verleden laten zien flexibel te zijn. Als wij minder last hebben van Corona maatregelen zullen de reguliere lessen meer opbrengsten moeten geven. De FG zullen zorgen voor het inlopen van de vertragingen bij leerlingen. Leerlingen zonder vertragingen zullen gaan werken aan een attractief plusprogramma.

Visie en resultaatstelling school

Wij zijn het traject begonnen met het uitvoeren van een schoolscan.

De eerste fase bestaat uit een schoolscan en het trekken van conclusies uit deze schoolscan. Onze schoolscan beslaat drie domeinen:

1. Cognitieve ontwikkeling waarbij we in beginsel naar alle leergebieden kijken:
 - a. We spreken met secties of sectieleiders van de 'AVO'vakken over de huidige stand van zaken.
 - b. Teamleiders hebben inzicht hoe het gaat met de leerlingen in hun afdeling.
2. Praktijkvorming waarbij het gaat om de kennis en vaardigheden die de leerlingen in e praktijklessen en in de stages verwerven.
 - a. We spreken met de secties of sectieleiders van de 'praktijk'vakken over de huidige stand van zaken.
3. Sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het bijvoorbeeld gaat om impulsbeheersing, omgaan met ruzies, samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, sociale veiligheid en zelfvertrouwen.
 - a. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijst 'hart en ziel' van de GGD. Wellicht is de Coronavragenlijst nog een goede aanvulling.

Tevens hebben wij een cijferanalyse uitgevoerd op de cijfers van dit jaar en vorige twee jaren.

Veel van onze huidige en aankomende leerlingen hebben last van vertragingen. Door middel van methode-onafhankelijke toetsen, informatie van de vakdocenten en mentoren krijgen alle leerlingen in de leerjaren 1, 2 en 3 volgend schooljaar een individueel ondersteuningsprogramma, de zogenaamde focusgroepen. In leerjaar 4 zal bijles worden gegeven op klassenniveau.

Deze gang van zaken is besproken met de deelraad en de ouderraad en zij hebben goedkeuring gegeven om hiermee verder te gaan.

De bestaande leerling gegevens hebben voldoende informatie gegeven aan de secties om alvast het materiaal voor volgend schooljaar te gaan maken.

Wij hebben voor volgend jaar de volgende doelen gesteld:

1. Het slagingspercentage van de eindexamens in het schooljaar 2021-2022 is weer op het oude niveau van voor Covid-19.
2. Het doorstroompercentage onderbouw is minimaal 93%.
3. Het bovenbouwsucces is minimaal 83%
4. Het opstroompercentage is minimaal 10%.
5. Het welbevinden van de leerlingen scoort weer op het oude niveau van voor Covid-19.
6. De werkdrukbeleving van docenten is weer op het oude niveau van voor Covid-19.

7. De leerlingen geven aan dat de FG-lessen resultaat opleveren en leuk zijn om te volgen.
8. We verduurzamen de inzet van de extra middelen door materiaal te maken voor de FG-lessen die de komende jaren gebruikt kunnen worden in de begeleiding na het NPO. Verder zal de FG-structuur de basis worden voor de extra begeleiding na het NPO.

Interventies schooljaar 2021-2022

Uit onze analyse van de schoolscan is gebleken dat veel leerlingen vertragingen hebben opgelopen. Hiervoor zijn verschillende oorzaken. Ook uit de geluiden van de basisscholen en de OKI-docs blijkt bij veel leerlingen vertragingen.

Om deze vertragingen weg te werken gaan we in bijna de hele school werken met focusgroepen (FG). Deze focusgroepen zijn kleine groepjes van ongeveer zes leerlingen die onder begeleiding van een docent gaan werken aan hun achterstanden. Er komen in het schooljaar 4 blokken waar nodig aan 4 verschillende achterstanden kan worden gewerkt.

De FG zijn vraag gestuurd, de achterstanden bepalen het programma. Uit de gegevens van onze eigen leerlingen zien we nu al groepjes voor begrijpend, spelling, grammatica, rekenen, wiskunde, NASK, mens en natuur en mens en maatschappij. De onderwerpen van de FG kunnen in de loop van het schooljaar worden uitgebreid.

In klas 1 krijgen de leerlingen 8 uur FG, in klas 2 krijgen de leerlingen 6 uur FG, in klas 3 krijgen de leerlingen 2 uur FG (in combinatie met 2 uur bijles). In klas 4 wordt alleen bijles gegeven (ongeveer 4 uur per week).

Het doel van deze FG is om twee jaar zoveel mogelijk vertraging weg te nemen. Verder moet dit over twee jaar in afgeslankte vorm de manier van extra begeleiding op school zijn.

Voor leerlingen die geen vertragingen hebben worden plusprogramma ontwikkeld voor verdieping van de stof en eventueel projecten met onderwerpen die niet direct in het verplichte curriculum staan om hun blik op de wereld te vergroten.

Ook voor de docenten zal dit een nieuwe manier worden om vertragingen weg te nemen. Verschillende docenten hebben al aangegeven behoefte te hebben aan opfriscursussen om les te geven in de verschillende FG. De school zal in overleg met de ZAAM-academie op zoek gaan naar de juiste cursussen.

Verder willen wij de rol van ouder(s)/verzorger(s) in het leer- en ontwikkelproces van de leerlingen versterken. Door de Corona is er sprake van een achtergebleven betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs van hun kind. We willen de ouders meer betrekken o.a. door het betrekken van de ouderraad bij het NPO-proces en de resultaten. Verder is met de ouderraad besloten om ouderavonden te organiseren om ouder(s)/verzorger(s) te helpen en actieve rol te nemen in het schoolleven van hun kind.

De leerlingenraad zal naast de bestaande activiteiten een grote rol krijgen in het feedback geven over het onderwijs. Wij hopen zo een ‘barometer’ in de school te hebben over hoe de leerlingen over de lessen in het algemeen en de FG in het bijzonder denken.

Doorkijkje naar schooljaar 2022-2023

Onze planning is om de FG twee jaar in te zetten. Natuurlijk zullen wij via de PDCA-cyclus alles bijhouden en bijsturen wanneer nodig. Na iedere periode (4 periodes in het jaar) zal de periode geëvalueerd worden. Verder zullen wij in het voorjaar na periode 3 een nieuwe schoolscan uitvoeren en kijken of andere interventies ook nodig zijn.

Naar aanleiding van deze gegevens zal een concreet plan aanpak worden gemaakt voor het schooljaar 2022-2023.

Verantwoording

Wijze van verantwoording

De inzet van de middelen van NPO worden volgens wetgeving verantwoord in het jaarverslag van ZAAM in model G1. Hiertoe worden gedurende het programma rapportages opgesteld, die dienen als input voor de verslaglegging in het jaarverslag.

Rapportages

Het programma van NPO is veelomvattend. Om de middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen wordt er gekozen voor een efficiënte manier van verslaglegging. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van het NPO-schoolprogramma. In de managementgesprekken tussen CvB en de directeur wordt de voortgang besproken. Om de voortgang voor alle ZAAM-scholen te ondersteunen en deze goed in beeld te houden, ook voor de uiteindelijke verslaglegging in het jaarverslag, wordt ZAAM-diensten belast met de monitoring van de voortgang per kwartaal. Er wordt dan in kaart gebracht in welke mate de voortgang van de verschillende interventies plaatsvindt, welke bijsturing eventueel noodzakelijk is, wat de mate van uitputting van de gelden is en er wordt de koppeling naar de juiste subsidieregeling gemaakt. Vanuit de laatste vaststelling wordt ZAAM breed de uitputting van de regelingen gemonitord. Ook zorgt ZAAM-diensten voor verantwoording naar de subsidieverstrekker. De rapportages worden door de school gebruikt om te communiceren met de MR/deelraad en het schoolteam om de voortgang van het programma te kunnen bespreken. De school zal per kwartaal zorgen voor de oplevering van gegevens voor zover gevraagd. We gebruiken verschillende evaluatie-instrumenten om het resultaat van de interventie te meten.

Nr.	Interventie	Evaluatie-instrument
1	Focusgroepen	Periode eindtoets/NUMO-toets
2	Inhoud/opzet Focusgroepen	Leerlingentevredenheidsmeting
3	Aandacht voor sociale activiteiten	Monitor sociaal welbevinden
4	Ouderbetrokkenheid	Overleg ouderraad

We betrekken verschillende groepen bij de ontwikkeling en de uitvoering van het NPO. De MR/deelraad moet instemmen met het addendum. Wij sturen hen gedurende het schooljaar de kwartaalrapportages en gaan hier indien gewenst over in gesprek.

Het onderwijsteam wordt bij alle elementen van het NPO betrokken: zowel bij de schoolscan, het bepalen van de interventies als bij het evalueren worden docenten betrokken.

We vinden het belangrijk om aan ouders te laten weten op welke manier wij werken aan versterking van ons onderwijs. Via de nieuwsbrief informeren wij hen over de interventies die we inzetten in het kader van het NPO. In het geval van extra individuele begeleiding zullen wij ouders altijd betrekken.